**ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**Речь** - существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям.

Именно, в дошкольном возрасте происходит становление и совершенствование речи.

На пятом году  жизни продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка.

В возрасте 4-5 лет речь у ребенка обычно еще довольно примитивная. Словарный запас у малыша не велик. У девочек, как правило, речь развивается немного быстрее, чем у мальчиков.

При нормальном речевом развитии и благоприятных условиях воспитания активный словарь ребенка очень быстро увеличивается и достигает примерно 2300 слов (по данным Е. А. Аркина). В течение пятого года жизни словарь увеличивается примерно на 600—800 слов.

Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Они употребляют существительные, обозначающие профессии, употребляют глаголы, обозначающие трудовые действия, определяют местоположение предмета, характеризуют настроение людей. Если двух-, трехлетний малыш, не зная, как назвать тот или иной предмет, его характерный признак, иногда прибегает к жестам: «Вот такой» (разводит руками), имея в виду слона, то четырех-, пятилетний ребенок уже стремится найти подходящее слово, создает свои слова. Дети шире начинают использовать не только существительные и глаголы, но и другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Причем части речи по-разному представлены в словаре четырехлетнего ребенка: существительные — около 50%; глаголы — около 30%; прилагательные — около 12%; наречия, числительные, союзы, предлоги, междометия, частицы — около 8%. Дети 4 лет начинают усваивать простейшие антонимы — слова с противоположным значением — и синонимы. Использование синонимов и антонимов помогает детям различать и уточнять значения слов. Продолжается работа по раскрытию значений многозначных слов.

Речь точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна в произношении. Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносят такие трудные для усвоения звуки, как "ы", "э", "х", приближают к норме и более четко произносят свистящие, шипящие звуки, появляется звук "ц". Многие начинают верно произносить звуки [р], [р’], [л], но еще не всегда умеют верно употреблять их во всех словах.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно.

Овладение новыми звуками, однако, не обходится без трудностей. Так, четко произнося шипящие и сонорные звуки [р], [р’], [л] в слогах и часто правильно употребляя их во вновь усвоенных словах, ребенок иногда продолжает произносить их по-старому в словах, давно знакомых. Эти ошибки нельзя оставлять без внимания, надо добиться, чтобы новый звук удавался повсеместно.

У некоторых детей овладение новыми звуками вызывает чрезмерную увлеченность ими. Малыши начинают употреблять их даже в тех словах, в которых их вовсе нет. Если, скажем, раньше ребенок не выговаривал [ш] и [ж], заменяя их на [с] и [з], то теперь он начинает их произносить, даже когда не надо: шумка (сумка), жамок (замок), жвездочка (звездочка) и др.

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2—3 и более фраз, все чаше его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми.

Речь становится связной и последовательной. В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать короткие рассказы; в рассказах могут присутствовать элементы фантазии, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Ребенок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

Задача родителей - как можно чаще и больше разговаривать с ребенком, пусть он не только слушает вас, но и сам много говорит.

С помощью игр развивайте словарный запас малыша, не ленитесь объяснять значения непонятных ему, новых слов.